# Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS BINA DARMA**  **FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN**  **BAHASA DAN SASTRA INDONESIA** | | |  |  | **T= 2** | **P=0** | 5 | 2023 |
| **OTORISASI** | | | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | | | **Ketua PRODI** | |
| Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. |  | | | **Dr. Hastari Mayrita, M.Pd.** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | |  | | | | |
| **CPL01** | Menjunjung tinggi sikap yang bermoral dalam kehidupan pribadi dan sosial berdasakan nilai-nilai Agama dan Pancasila. | | | | | | |
| **CPL04** | Menguasai dasar-dasar metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia; | | | | | | |
| **CPL10** | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam mengimplementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora, serta sesuai dengan bidang keahliannya; | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | |  | | | | |
| CPMK0101 | Menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral, agama, dan pancasila | | | | | | |
| CPMK0102 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal lain | | | | | | |
| CPMK0401 | Menguasai konsep-konsep dasar penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, penelitian bahasa, dan penelitian tentang sastra Indonesia | | | | | | |
| CPMK0402 | Menguasai teknik-teknik statistika dasar; prosedur metodologi penelitian dasar dalam bidang pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia; serta menguasasi konsep-konsep dalam keabsahaan dan validitas penelitian. | | | | | | |
| CPMK1001 | Mampu melakukan pencarian informasi menggunakan teknologi informasi yang luas pada satu issue yang diberikan | | | | | | |
| CPMK1002 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi | | | | | | |
| CPMK1003 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | | | |
|
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | |  | | | | |
| 010101 | Kemampuan untuk memahami kontrak perkuliahan, RPS dan CPMK | | | | | | |
| 040102 | Kemampuan untuk menjelaskan hakikat penelitian pendidikan dan penelitian bahasa dan sastra Indonesia, penelitian kualitatif dan  Kuantitatif | | | | | | |
| 040203 | Kemampuan untuk menjelasakan Jenis-jenis metode penelitian: (a) Jenis-jenis Metode Penelitian Pendidikan, (b) Karakteristik dari masing-  masing jenis metode penelitian pendidikan, (c) Prosedur Penelitian Pendidikn sesuai dengan jenis metode penelitiannya, (d) Desain masing- masing jenis metode penelitian | | | | | | |
| 040204 | Kemampuan untuk menjelaskan metode penelitian eksperimen dan noneksperimen, PTK, dll. | | | | | | |
| 100105 | Kemampuan untuk merancang proposal penelitian, merumuskan masalah penelitian dan menentukan variable penelitian | | | | | | |
| 100206 | Kemampuan untuk merancang proposal penelitian, merumuskan anggapan dasar dan hipotesais | | | | | | |
| 100307 | Kemampuan untuk merancang proposal penelitian, instrument tes dan nontes | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 100308 | | | Kemampuan untuk merancang proposal penelitian, teknik pengolahan dan penelitian, teknik statistic dan deskriptif-kualitatif | | | | | | | | | | | |
| 100309 | | | Kemampuan untuk mendefinisikan sistematika laporan penelitian | | | | | | | | | | | |
| 100310 | | | Kemampuan untuk menjelaskan bahasa dan teknik penulisan ilmiah dalam menulis laporan penelitian. | | | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** | | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Sub- CPM**  **K1** | | **Sub- CPMK**  **2** | **Sub- CPM**  **K3** | **Sub- CPM**  **K4** | **Sub- CPM**  **K5** | **Sub- CPM**  **K6** | **Sub- CPM**  **K7** | | **Sub- CPM**  **K8** | **Sub- CPM**  **K9** | **Sub- CPMK**  **10** |  |
| **CP-S1** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-S2** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-S5** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-S8** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-S9** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-P1** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-P2** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-P3** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-P4** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KU1** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KU2** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KU3** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KU5** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KU7** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KU8** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KK1** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KK2** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KK3** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KK4** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KK5** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **CP-KK6** |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membahas metode-metode penelitian terkait penelitian pendidikan, bahasa, dan sastra Indonesia, sebagai bekal pengetahuan dan pemahaman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia terutama untuk menyusun proposal dan laporan  penelitian. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | | Untuk mencapai Luaran Pembelajaran (*Learning Outcome*), maka bahan kajian pada MK Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia adalah sebagai berikut.   1. Hakikat penelitian pendidikan dan penelitian bahasa dan sastra Indonesia, 2. Hakikat pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif, 3. Jenis-jenis metode penelitian: (a) Jenis-jenis Metode Penelitian Pendidikan, (b) Karakteristik dari masing-masing jenis metode penelitian pendidikan, (c) Prosedur Penelitian Pendidikn sesuai dengan jenis metode penelitiannya, (d) Desain masing-masing jenis metode penelitian, 4. Metode Penelitian Eksperimen, 5. Metode Penelitian NonEksperimen (Deskriptif, dll.) 6. Penelitian Tindakan Kelas: (a) Hakikat PTK, (b) Karakteristik PTK, (c) Langkah-langkah PTK, 7. Metode-metode Penelitian Kualitatif, 8. Merancang proposal penelitian: merumuskan masalah penelitian dan menentukan variabel penelitian, 9. Merancang proposal penelitian: merumuskan anggapan dasar dan merumuskan hipotesis, 10. Merancang proposal penelitian: merumuskan berbagai teknik pengumpulan data dan menentukan data dan sumber data, 11. Merancang instrumen penelitian: instrumen tes dan instrumen nontes, 12. Merumuskan teknik pengolahan data penelitian: teknik statistik dan teknik deskriptif-kualitatif, 13. Sistematika laporan peneilitian, 14. Bahasa dan teknik penulilan ilmiah dalam menulis laporan penelitian | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | |
| 1. Arikunto, S. (1993). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Arikunto, S., dkk (2010). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara 3. Mahsun, M.S. (2005). Metode Penelitian Bahasa. Jakarta: Rajagrafindo Persada 4. Sugiyono. (2006). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta. | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | |
| 1. Arikunto, S. (1993). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Arikunto, S., dkk (2010). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara 3. Mahsun, M.S. (2005). Metode Penelitian Bahasa. Jakarta: Rajagrafindo Persada 4. Sugiyono. (2006). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta. | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | |  | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar**  **(Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,** | **Materi Pembelajaran [ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | **[ Estimasi Waktu]** | |  |  |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Menerapkan segala aturan yang tertuang dalam kontrak kuliah | Mahasiswa mematuhi peraturan yang telah di sepakati dalam kontrak kuliah | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian |  | Zoom  Elearning | * RPS * Kontrak Kuliah | 5% |
|  |  |  | **Bentuk non-test**:  - | **Bentuk**: Kuliah |  |  |
|  |  |  |  | **Metode**: Discovery Learning, Diskusi dlm  kelompok Kuliah |  |  |
|  |  |  |  | dan diskusi |  |  |
|  |  |  |  | **Estimasi waktu**: |  |  |
|  |  |  |  | 2 x 45 menit |  |  |
| **2** | Diharapkan mahasiswa dapat:   1. menjelaskan hakikat penelitian pendidikan 2. menjelaskan karakteristik penelitian pendidikan   menemukan sumber-sumber masalah dalam penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia | * 1. menjelaskan hakikat penelitian pendidikan   2. menjelaskan karakteristik penelitian pendidikan   menemukan sumber- sumber masalah dalam penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia | **Kriteria**: Rubrik kriteria |  | eLearning: binadarma  Video Ppt  **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Discovery | Hakikat penelitian  pendidikan dan penelitian bahasa dan sastra Indonesia | 5% |
|  | penilaian |  |  |
|  | **Bentuk non-** |  |  |
|  | **test**:  Tulisan makalah  Presentasi |  |  |
|  | Ketepatan/ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Pertanyaan tertulis atau liasan |  | Learning, Diskusi dlm  kelompok Kuliah |  |  |
|  | dan diskusi |
|  | **Bentuk** |
|  | **Penugasan**: |
|  | **Tugas-1**: |
|  | Menyusun |
|  | ringkasan dlm |
|  | bentukmakalah |
|  | Tentang |
|  | pengertian |
|  | pengetahuan, |
|  | ilmu dan filsafat |
|  | berserta contoh |
|  | nya.. |
|  | **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit |
| **3** | Diharapkan mahasiswa dapat:   1. Menjelaskan hakikat pendekatan kualitatif; 2. Menjelaskan hakikat penedekatan kualitatif; 3. Membedakan karakteristik pendekatan kuantitatif dan kualitatif;   Mengidentifikasi judul-judul penelitian kualitatif | * 1. Menjelaskan hakikat penedekatan kualitatif;   2. Membedakan karakteristik pendekatan kualitatif;   Mengidentifikasi judul- judul penelitian kualitatif. | **Kriteria**: Rubrik kriteriapenilaian |  | **Bentuk:**  Zoom  Elearning  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | Hakikat pendekatan kualitatif | 5% |
|  | **Bentuk non-** |  |  |
|  | **test**:  Tulisan makalah  Presentasi |  |  |
|  | Kejelasan/ |  |  |
|  | Pertanyaan tertulis |  |  |
|  | atau liasan |  |  |
| **4** | Mahasiswa dapat: | 1.1 Menjelaskan | **Kriteria**: |  | **Bentuk:** | Jenis-jenis metode | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Menjelaskan jenis-jenis metode penelitian kuantitatif 2. Menjelaskan karakteristik dari masing- masing jenis metode penelitian kuantitatif 3. Menjelaskan prosedur penelitian dari masing-masing jenis metode penelitian   Membuat desain penelitian sesuai dengan jenis metode penelitiannya | jenis-jenis metode penelitian kuantitatif   * 1. Menjelaskan karakteristik dari masing-masing jenis metode penelitian kuantitatif   2. Menjelaskan prosedur penelitian dari masing-masing jenis metode penelitian   Membuat desain penelitian kuantitatif | Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan |  | Kuliah  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit  Kuliah dan diskusi Mahasiswa membaca buku 1  bab 3 dan referensi lain sehubungan dengan topik dan membuat  ringkasan | penelitian:   1. Jenis-jenis Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif 2. Karakteristik dari masing-masing jenis metode penelitian pendidikan kuantitatif 3. Prosedur Penelitian Pendidikan sesuai dengan jenis metode penelitiannya   Desain masing-masing jenis metode penelitian |  |
| **5** | KUIS |  |  |  | **Bentuk:**  Elearning  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit  Kuliah dan diskusi Mahasiswa | (merumuskan judul dan pendahuluan penelitian) | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | membaca buku 2  bab 4 dan referensi lain sehubungan dengan topik dan membuat  ringkasan |  |  |
| **6** | Mahasiswa dapat merumuskan Tinjauan Puastaka dan Literatur Review yang digunakan dalam penelitian | * 1. Menjelaskan hakikat Literatur Review/Tinjauan Pustaka   2. Merumsukan Literatur Review/Tinjauan Pustaka dala penelitian | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/  Pertanyaan tertulis atau lisan |  | **Bentuk:**  Zoom  Elearning  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu**: 2 x 45 menit | Mahasiswa membuat liratur review/tinjauan Pustaka dalam penelitian yang sudah dirumuskan sebelumnya pada pertemuan ke-4 dan ke-5 | 5% |
| **7** | Mahasiswa diharapkan dapat Menyusun Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif | * 1. Menjelaskan metode penelitian Kualitatif dan Kuantitatif   2. Prosedur dalam metode peneltian Kualitatif dan Kuantitatif | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis  atau liasan |  | **Bentuk:**  Elearning  Video Ppt  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu**: 2 x 45 menit | Mahasiswa dapat memahami dan merumuskan metode peneltian yang digunakan secara sederhana | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis  atau lisan |  |  |  |  |
| **8** | Mahasiswa diharapkan dapat memahami tentang prosedur Menyusun proposal penelitian | * 1. Menjelaskan Pedoman Penelitian di bidang Pendidikan   2. Pedoman Penyusunan Proposal Penelitian Fakultas   3. Pedoman Penyusunan Karya Akhir (artikel) yang sesuai pedoman universitas | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan |  | **Bentuk:**  Zoom  Elearning  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit Kuliah dan diskusi Mahasiswa membaca buku 2  bab 6 dan referensi lain sehubungan dengan topik dan membuat  ringkasan | Mahasiswa Menyusun proposal penelitian sesuai pedoman fakultas | 5% |
| **9** | UTS |  |  |  | Elearning | Presentasi dan mengumpulkan proposal penelitian yang sudah dibuat | 20% |
| **10** | Mahasiswa diharakan dapat merancang artikel ilmiah:   1. Merumuskan masalah penelitian 2. Menentukan variable penelitian 3. Penelitian terkait | 10.1 Merumuskan masalah penelitian  Menentukan variable penelitian dan penelitian terkait | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**:  Merancang |  | **Bentuk:**  Pertemuan (Tatap Muka)  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm | - Rumusan mahasalah  - Variable penelitian  - Penelitian terkait | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Proposal Penelitian |  | kelompok  **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit |  |  |
| **11** | Mahasiswa diharapkan dapat merancang artikel ilmiah penelitian kualitatif:   1. Merumuskan Tinjauan Pustaka/Literatur Review 2. Merumuskan berbagai teknik pengumpulan data 3. Menentukan data dan sumber data | 1. Merumuskan berbagai teknik pengumpulan dan analisis data Menentukan data dan sumber data 2. Mahasiswa diharapkan dapat merancang instrumen penelitian: | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**: Merancang Proposal Penelitian |  | **Bentuk:**  Pertemuan (Tatap Muka)  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | - Teknik pengumpulan data   * Teknik Analisis Data   Data dan sumber data   * Keabsahan Data   (Artikel\_Metode Penelitian kualitatif | 5% |
| **12** | Mahasiswa diharapkan dapat merancang artikel ilmiah penelitian kuantitatif:   1. Merumuskan Tinjauan Pustaka/Literatur Review 2. Merumuskan berbagai teknik pengumpulan data   Menentukan data dan sumber data | 1. Merumuskan berbagai teknik pengumpulan dan analisis data Menentukan data dan sumber data 2. Mahasiswa diharapkan dapat merancang instrumen penelitian: 3. instrument tes dan nontes 4. Teknik statistik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian  **Bentuk non- test**: Merancang Proposal Penelitian |  | **Bentuk:**  Pertemuan (Tatap Muka)  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu**:  2 x 45 menit | Teknik pengumpulan data   * Teknik Analisis Data   Data dan sumber data   * Keabsahan Data   (Artikel\_Metode Penelitian kuantitatif) | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Merancang Proposal Penelitian |  | Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu:** 2x45 menit |  |  |
| **13** | Diharapkan mahasiswa dapat melalukan penelitian sederhana tentang bahasa dan sastra, dan pengajarannya. | * Mahasiswa melakukan penelitian sederhana * Mahasiswa dapat menemukan finding * Menyusun discussion * serta kesimpulan dari penelitian sederhananya | **Kriteria**: Rubrik kriteriapenilaian  **Bentuk non- test**: Merumuskan hasil penelitian sederhana |  | **Bentuk:**  Pertemuan (Tatap Muka)  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu:** 2x45 menit | Melakukan penelitian sederhana secara mandiri dan menyusunnya ke dalam karya ilmiah | 5% |
| **14** | Diharapkan mahasiswa dapat Menyusun sitasi/kutipan yang benar | Menyusun sitasi/kutipan dalam penelitian | **Kriteria**: Rubrik kriteriapenilaian  **Bentuk non- test**: Merancang artikel ilmiah peneltian |  | **Bentuk:**  Pertemuan (Tatap Muka)  **Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu:** 2x45 menit | Menyusun sitasi/kutipan artikel ilmiah dengan aplikasi mendeley | 5% |
|  | Mahasiswa dapat Menyusun artikel ilmiah penelitian | * Paragraf ilmiah * Contoh artikel dalam Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang bereputasi * Format artikel ilmiah yang baik | **Kriteria**: Rubrik kriteriapenilaian  **Bentuk non- test**: Merancang artikel ilmiah peneltian |  | **Bentuk:**  Pertemuan (Tatap Muka)  **Metode:** Discovery Learning, Mandiri dan Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu:** 2x45 menit | Menyusun artikel ilmiah penelitian sesuai template/gaya selingkung dari jurnal ilmiah | 5% |
| **16** | UAS | (PENDAHULUAN, ABSTRAK, LK, METODE, HASIL, PENUTUP) | **Kriteria**: Rubrik kriteriapenilaian  **Bentuk non- test**:  TUGAS AKHIR |  | **Bentuk:**  Pertemuan (Tatap Muka)  **Metode:** Discovery Learning, Mandiri dan Diskusi dlm kelompok  **Estimasi waktu:** 2x45 menit | Mahasiswa mengumpulkan proyek artikel penelitian | 15% |

**25%**

**16**

**Penilaian Pembelajaran**

## RANCANGAN PENILAIAN

**Konfigurasi Penilaian Kisaran Nilai**

**Bobot Nilai (%)**

**Keterangan**

* 1. Tugas 0 – 100 15 Nilai Individu/ Kelompok
  2. KUIS 0 – 100 15 Nilai Individu
  3. UTS (Ujian Tengah Semester
  4. UAS (Ujian Akhir Semester)

0 – 100 30 Nilai Individu

0 – 100 40 Nilai Individu

## Nilai Total 100

1. **RENTANG PENILAIAN**

**NILAI KATEGORI ANGKA HURUF**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

**Rubrik**

1. ***Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan * Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan * permasalahan yang dibahas | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya * Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual * Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah * Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi * Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik * PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya-Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami * Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab * Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat | 10—20 | 20 | 20% |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan * Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan * Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi * Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja   sama selama penyusunan dan penyajian materi | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | | | **100** | **100** | **100%** |

1. Contoh bentuk rubrik holistik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADE** | **SKOR** | **KRITERIA PENILAIAN** |
| **Sangat kurang** | **<20** | Rancangan yang disajikan tidak teratur dantidak menyelesaikan permasalahan |
| **Kurang** | **21–40** | Rancangan yang disajikan teratur namunkurang menyelesaikan permasalahan |
| **Cukup** | **41– 60** | Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapatdiimplementasikan |
| **Baik** | **61- 80** | Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif |
| **Sangat Baik** | **>81** | Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif |



**Contoh lembar soal Evaluasi Tengah Semester Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan BSI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS BINA DARMA**  **FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | | | | |
| **LEMBAR SOAL UJIAN**  **EVALUASI TENGAH SEMESTER GANJIL 2022/2023** | | | | | | |
| **Mata Kuliah** | | | **Metodologi Penelitian Pendidikan** | **Kode/sks : 132522133** | | |
| **Hari/Tgl/Jam** | | |  | **Kelas : ID5A** | | |
| **Dosen Pengampu** | | | **Hastari Mayrita** | **Ruang :** | | |
| **Waktu Ujian** | | | **90 Menit** | **TTG Dosen Pengampu** | **TTG Prodi** | |
| **Sifat Ujian** | | | **Tutup buku** |  | | |
| **SUB Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | | | | | | |
| **SUB CPMK 3:** Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra. | | | | | | |
| **SOAL** |  | | | | | **Bobot (%)** |
| **1.** | **Jelaskan yang dimaksud dengan: Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif, Populasi penelitian, Sampel penelitian** | | | | | **25** |
| **SUB CPMK 4:** Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra. | | | | | | |
| **SOAL** |  | | | | | **Bobot (%)** |
| **2.** | **Jelaskan poin-poin apa saja yang harus ada dalam latar belakang masalah penelitian.** | | | | | **25** |
| **SUB CPMK 4:** Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra. | | | | | | |
| **SOAL** |  | | | | | **Bobot (%)** |
| **3.** | **Kemukakanlah alur dalam penelitian PTK dan penelitian eksperimen.** | | | | | **25** |
| **SUB CPMK 8:** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | |
| **SOAL** |  | | | | | **Bobot (%)** |
| **4.** | **Tuliskan satu permasalahan yang ingin Anda selesaikan. Kemudian kembangkanlah menjadi :**   * **sebuah judul penelitian, rumusan masalah, tujuan, serta manfaat penelitian** * **Selanjutnya buatlah poin-poin apa saja yang akan muncul untuk mendukung penelitian itu** * **Jabarkan pula mengenai metode yang akan digunakan, beserta populasi dan sampelnya.** | | | | | **25** |
| Semangat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuatnya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yang tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi!!!  Semoga Anda semua sukses, salam. | | | | | | |

**Contoh Penilaian Portofolio Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan BSI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek/dimensi yg dinilai** | **Artikel-1** | | **Artikel-2** | | **Artikel-3** | |
| **Rendah (1-5)** | **Tinggi (6-10)** | **Rendah (1-5)** | **Tinggi (6-10)** | **Rendah (1-5)** | **Tinggi (6-10)** |
| 1 | Tugas I |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Tugas II |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Tugas II |  |  |  |  |  |  |
| 4 | UTS |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Proposal Penelitian |  |  |  |  |  |  |
| 6 | UAS |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah skor tiap ringkasan Artikel** | |  | |  | |  | |
| **Rata-rata skor yang diperoleh** | |  | |  | |  | |